

## 7. **Klasifikační řád**

### 7.1 **Pravidla hodnocení a klasifikace žáka**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků. Znamky vyučující získávají průběžně během celého klasifikačního období. Výsledné hodnocení není aritmetický průměr zámekek

Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebevědomí a sebeúctu. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu nejde a jak bude pokračovat dál. Komentuje svoje výkony a výsledky své práce. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc, jako důležitý prostředek učení. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky nebo při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Vítána je i přítomnost žáka společně s rodiči.

Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín schůzky, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje rodiče vyučující předmětu nebo třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 25 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující práce významnějšího rázu uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V

předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu ( léčebné pobyty ) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. V předmětech výchovného charakteru může být k chování přihlédnuto při stanovení výsledné známky.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, berou v úvahu vývojové poruchy a doporučení pedagogicko psychologické poradny. Individuálně pracují s integrovanými žáky.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

## **7.2 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost žáků ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy

a) odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,

b) odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže.

## 7.3 Hodnocení na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení pouze jeho výpis.

Při hodnocení se na 1. stupni v povinných i nepovinných předmětech použije pro zápis stupně číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení:

výborný	1
chvalitebný	2
dobrý	3
dostatečný	4
nedostatečný	5

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 7.3.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## 7.3.2 **Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 7.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Chování žáka ve škole a na školních akcích se hodnotí na vysvědčení stupni:

velmi dobré	1
uspokojivé	2
neuspokojivé	3

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 7.3.4 Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

7.3.5 **Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

**Prospěch**

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné



## Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Celkové hodnocení** žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm horším než 2, průměr ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žáci, kteří neprospěli na konci 2. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a na daném stupni již neopakovali ročník, konají opravné zkoušky.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2. pololetí prospěl. Do vyššího ročníku postupuje i žák, který v rámci prvního nebo druhého stupně již jednou opakoval ročník daného stupně.

Na konci 1. pololetí škol. roku, v němž splní žák povinnou škol. docházku, vydá škola žákovi výstupní hodnocení, které obsahuje vyjádření o úrovni vzdělání, možnostech žáka, jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Výstupní hodnocení obdrží i žáci 5. a 7. ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výsledky práce v **zájmových útvarech** organizovaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni :

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

## 7.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## 7.5 Výchovná opatření

Ředitel nebo třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiného vyučujícího či jiné osoby po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za školní iniciativu, mimořádný projev lidskosti, za déletrvající úspěšnou práci.

Během vyučovacího procesu využívá učitel drobné pochvaly pro zvýšení motivace žáka při dané činnosti.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení po projednání v pedagogické radě žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Napomínání, důtka tříd. učitele a pochvaly se udělují před třídním kolektivem. Důtka ředitele školy je udělována při rozhovoru ředitelky školy s napomínaným žákem v ředitelně.

Pochvaly, napomínání i důtky se zapisují do katalogového listu žáka, zákonnému zástupci se oznámí prostřednictvím žákovské knížky nebo úředním dopisem (důtka řed. školy, závažnější pochvaly).

## 7.6 Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

## 7.7 Komisionální zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

## 7.8 Doporučená kritéria klasifikace a hodnocení žáků v jednotlivých předmětech (příloha ke klasifikačnímu řádu)

### 7.8.1 Hodnocení a klasifikace v předmětu Český jazyk

- *diktáty* - v průběhu školního roku žáci napíší 6 diktátů (souvislý text)

**Hodnocení diktátů a pravopisných cvičení** (podle počtu chyb)

1 chyba	1
2 - 3 chyby	2
4 - 6 chyb	3
7 - 9 chyb	4
10 a více	5

- *pravopisná cvičení* - budou zaměřena na probíraný jev nebo několik jevů dohromady. Mohou být procvičovány pomocí slovních spojení, nebo ve větách, a to formou diktování, opisu textu nebo doplňovacích cvičení

- u žáků, kteří mají *specifické poruchy učení*, budou převládat formy doplňovacích cvičení, psaní ob větu nebo psaní textu, který bude kratší o několik vět

- *čtvrtletní práce* - 4x do roka - komplexní prověření znalostí ( tvarosloví, syntax,...)

**Hodnocení:**(bodování)

100 % - 90 %	1
89 % - 69 %	2
68 % - 43 %	3
42 % - 17 %	4
16 % a méně	5

- *sloh* - 4 slohové práce v průběhu školního roku

- hodnocení bude prováděno dvěma známkami, za pravopis a slohovou stylizaci

**Hodnocení slohových prací:** (slovní)

výborný	1
chvalitebný	2
dobrý	3
dostatečný	4
nedostatečný	5

- pod slohovou prací učitel stručně slovně zhodnotí klady a nedostatky dané práce

- *literatura* - žáci budou připravovat referáty o knihách nebo autorech (každý žák si připraví 4 mluvené nebo psané referáty za školní rok)

- učitel v průběhu roku bude připravovat orientační prověrky k probíranému literárnímu žánru
- při **výsledném hodnocení** bude přihlíženo i k domácí přípravě a aktivitě žáků v hodinách českého jazyka

### 7.8.2 Hodnocení dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, fyziky

Při klasifikaci D, Z, Př, Fy se vychází ze známek z písemných prací po ukončení tématu a orientačních prověrek.

V ústním zkoušení jsou upřednostňováni žáci se specifickými poruchami učení, případně dobrovolníci.

Kriteria hodnocení prověrek po tematickém celku:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

Výsledná známka zahrnuje: aktivitu v hodinách, vypracování referátů a projektů, úpravu sešitu, laboratorní práce, plnění praktických úkolů při párové práci nebo ve skupinách.

Při hodnocení skup. práce jsou všichni členové skupiny hodnoceni stejnou známkou.

### 7.8.3 Klasifikační řád HV

**Výsledné hodnocení tvoří známky:**

- z průběžných prověrek z jednotlivých témat,
- z referátu na téma vážná nebo populární hudba (dle aktuálního učiva),
- z praktických dovedností (vytleskávání rytmu, instrumentální doprovod nebo zpěv).

**Doporučený počet známek za jedno pololetí - 4.**

**Výsledná známka bude též ovlivněna celkovou aktivitou a stavem školního sešitu.**

**Hodnocení prověrek:**

100 % - 87 %	1
86 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

**Kritéria hodnocení referátů:**

- hodnotnost obsahu (požadavky budou předem sděleny),
- písemné zpracování,
- ústní prezentace.

### **Kritéria hodnocení praktických dovedností:**

- s ohledem na nadání žáka.

#### **7.8.4 Klasifikační řád PČ ( dílny, vaření )**

##### **Kritéria hodnocení:**

- dodržování bezpečnosti práce
- přístup k zadaným úkolům
- hodnocení zadaných úkolů
- aktivita
- hodnocení požadovaných výrobků

#### **7.8.5 Výtvarná výchova**

Hodnotí se:

- výsledný výrobek
- zvládnutí zadaného úkolu, techniky atd.
- snaha a nasazení při práci
- zájem a ochota spolupracovat s učitelem a se spolužáky
- dodržování bezpečnosti při práci, vztah k materiálu a vybavení, připravenost na vyučování

#### **7.8.6 Tělesná výchova**

- hodnocení podle dosažených výkonů
- přístupu k TV - snaha v hodině
- připravenost na hodinu - vhodné oblečení
- dodržování pravidel fair play
- dodržování bezpečnosti

#### **7.8.7 Občanská výchova a Rodinná výchova**

- Výsledné hodnocení tvoří známky z průběžných prověrek z jednotlivých témat ( je-li téma obsáhlejší, žák získá z jednoho tématu více známek ).
- Doporučený počet prověrek za jedno pololetí - 4.
- Výsledná známka bude též ovlivněna známkami z ostatních aktivit = referáty, projekty, samostatná domácí příprava a stav školního sešitu.

##### **Hodnocení prověrek:**

100 % - 87 %	1
86 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

## 7.8.8 Hodnocení a klasifikace v cizích jazycích

### Anglický jazyk

- na konci každé lekce opakovací test
- průběžné prověřování znalostí slovíček a gramatických jevů
- mluvní cvičení, práce s textem
- domácí úkoly, samostatné práce, skupinové práce, práce v hodině, projekty, dobrovolné domácí úkoly, školní práce

#### Procentuální hodnocení:

100 % - 90 %	1
89 % - 70 %	2
69 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

#### Váhy známek

##### 3. – 4. ročník

Velký test: 7

Minitest: 5

Slovíčka: 6

Ostatní: podle náročnosti

##### 5. – 9. ročník

Opakovací test v závěru lekce: 7 – 10 (podle náročnosti)

Menší průběžné testy slovíček a gramatiky: 5

Ostatní: podle náročnosti

### Německý jazyk

- na konci každé lekce opakovací test
- jednou týdně prověrka slovíček nebo gramatických jevů
- ústní zkoušení - rozhovory, slovíčka
- zkoušení čtení a překladu
- mluvní cvičení a konverzace
- diktát – hodnotí se srozumitelnost textu
- projekty, dobrovolné domácí úkoly, školní práce
- v 9. třídě 2x do roka slohová práce – hodnotí se 1 známkou srozumitelnost textu

#### Hodnocení testů:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 45 %	3
44 % - 20 %	4
19 % - 0 %	5

### **Hodnocení slovíček:**

100 % - 90 %	1
89 % - 70 %	2
69 % - 50 %	3
49 % - 30 %	4
29 % - 0 %	5

### **7.8.9 Hodnocení a klasifikace na 1. stupni**

#### **Český jazyk**

1. Diktáty - alespoň 2 diktáty za měsíc.
2. Alespoň 4 pravopisná cvičení za měsíc.
3. Průběžné opakování učiva po ukončení tématických celků.
4. Srovnávací písemná práce na konci školního roku (1. - 5. ročník)
5. Vyjadřovací schopnosti.
6. Kvalita a pokrok ve čtení, zájem o četbu.
7. Domácí příprava (úkoly, pomůcky k výuce).

#### **Matematika**

1. Malé prověrky alespoň 1 krát za týden.
2. Průběžné opakování učiva po ukončení tématických celků.
3. Geometrie - hodnotí se přesnost, správnost, úprava a zápis.
4. Srovnávací písemná práce na konci školního roku (1. - 5. ročník).
5. Domácí příprava (úkoly, pomůcky k výuce).

#### **Přírodověda, vlastivěda, prvouka**

1. Kontrolní písemná práce po ukončení tématického celku.
2. Aktivní přístup k učivu.
3. Domácí příprava (úkoly, pomůcky, zápisy v sešitech).

#### **Výchovy**

1. Hodnotí se snaha, příprava na vyučování (pomůcky, úbor, ...), přístup, úroveň zhotovených výtvorů.

Tento klasifikační řád byl sestaven na základě návrhů předmětových komisí.

### **7.8.10 Chemie**

- Opakovací práce po tématu bodové hodnocení :

100 % - 90 %	1
89 % - 80 %	2
79 % - 55 %	3
54 % - 30 %	4
29 % - 0 %	5



- Kontrolní práce - 10 min - nejméně 1x za 14 dní
- Ústní zkoušení 1x za pololetí, v chemii je preferováno zkoušení písemné
- V klasifikaci se přihlíží k aktivitě v hodinách, vypracování domácích prací, referátů.

### 7.8.11 Matematika

Při klasifikaci M se vychází ze známek ze čtvrtletních písemných prací a orientačních prověrek.

#### 1. Čtvrtletní práce – bodové hodnocení

100 % - 90 %	1
89 % - 80 %	2
79 % - 55 %	3
54 % - 30 %	4
29 % - 0 %	5

#### 1. Orientační prověrky a prověrky po uzavřeném tématu – bodové hodnocení

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

V klasifikaci se přihlíží k aktivitě v hodinách a vypracování domácích úkolů.