

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
----------------------------	---------------------

VZDĚLÁVACÍ OBOR:	Dějepis
-------------------------	---------

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:	<i>6.13 Dějepis</i>
---------------------------	----------------------------

**CHARAKTERISTIKA
PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je i kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Hodnocení:

Do celkového hodnocení žáka bude zahrnuto: písemné prověrky, testy, zpracování a přednesení zadaných referátů či projektů, aktivita v hodinách, schopnost pracovat samostatně i ve skupinách.

Ústní zkoušení bude preferováno u žáků se speciálními poruchami učení na základě konzultace s PPP nebo po individuální domluvě se žákem či jeho rodiči.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky a exkurze .

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel:

- podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Učitel:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů

- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

**KOMPETENCE
KOMUNIKATIVNÍ:**

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění
- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporuje kritiku a sebekritiku
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a pravidel chování na mimoškolních akcích

**KOMPETENCE
SOCIÁLNÍ A
PERSONÁLNÍ:**

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- netoleruje projevy rasismu a nacionalismu
- učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

**KOMPETENCE
OBČANSKÉ:**

Učitel:

- vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- učí žáky poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci

- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

**KOMPETENCE
PRACOVNÍ:**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učí žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování, vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Z RVP:**

2. STUPEŇ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí*
- *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- *objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- *uvede příklady archeologických kultur na našem území*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*
- *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- *porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*
- *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech*
- *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke*

kacířství a jiným věroukám

- *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- *vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky*
- *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- *popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- *posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti*
- *na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- *vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- *odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*
- *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*
- *charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích*
- *na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy*
- *vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
- *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*

- *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- *vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*
- *vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
- *posoudí postavení rozvojových zemí*
- *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná období přisvojovacího a výrobního hospodářství – zhodnotí vliv výroby a zpracování kovů na vývoj společnosti – zakreslí do mapy pravěká evropská naleziště – uvede příklady a znaky archeolog. kultur na našem území – zakreslí na časovou přímku jednotlivá období pravěku v rámci světových a evropských dějin – srovná a vysvětlí příčiny rozdílného vývoje v Evropě a ve světě – ukáže na mapě nejstarší státy a civilizace vzniklé v povodí velkých řek – zdůvodní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zeměděl. států – vyhledá na mapě další starověké státy a zhodnotí jejich přínos pro vývoj lidstva – uvede nejvýznamnější památky starověku, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěké osídlení Evropy • Osídlení našeho území v pravěku <p>STAROVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší civilizace v povodí velkých řek • Starověké státy na Blízkém východě a americkém kontinentě 		6/VV/září-listopad/skalní kresby, postavy zvířat	říjen listopad prosinec	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti – uvede důvody řecké kolonizace – porovná státní zřízení Atén a Sparty – zobecní znaky demokratického zřízení – vyhledá informace o obranných válkách Řeků – zdůvodní příčiny úpadku starověkého Řecka – vyhledá informace o Makedonii – na základě získaných informací předpoví další vývoj Řecka – srovná přírodní podmínky Balkánského a Apeninského poloostrova v souvislosti se vznikem starověkých států – seznámí se s pověstí o založení Říma a posoudí pověst o založení Říma s vědeckými názory – zaujme vlastní stanovisko k této problematice – porovná formy vlády a postavení společenských vrstev ve starověkém Římě, srovná se starověkým Řeckem 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověké Řecko • Peloponéská válka • Makedonie • Starověký Řím • Římské království, republika a císařství • Punske války 		6/ lit. / leden / Báje a pověsti 6/VV/leden-červen/besedy, videa, výstavy	únor	
				březen	
				duben	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní, proč došlo k punským válkám a popíše jejich průběh – porovná postavení společenských vrstev a navrhne řešení společenských problémů – předpoví možnosti dalšího vývoje Říma – vyhledá nejvýznamnější památky antiky – roztrídí je a posoudí jejich odraz v současnosti – vysvětlí příčiny vzniku náboženství – popíše některé pohanské zvyky a vyhledá příklady pohanských bohů – zdůvodní vznik křesťanství a vyhledá souvislosti s judaismem – vysvětlí šíření křesťanství v souvislosti s krizí a rozpadem římské říše – podle mapy popíše změnu evropské situace po zániku západofřímské říše – porovná barbarské civilizace s civilizacemi starověkého Říma a Řecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Spartakovo povstání • Krize římského císařství a rozdělení říše • Antická kultura a vzdělanost • Vznik křesťanství • Raný středověk • Stěhování národů a zánik říše západofřímské • Vznik feudalismu • Příchod Slovanů na naše území – Sámova říše 			březen duben květen červen	Exkurze: <ul style="list-style-type: none"> • pravěká vesnice Všeštary, • Národní muzeum Praha oddělení egyptologie

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – nově vznikající společenský řád feudalismus porovná s otrokářským řádem a vyhledá klady a zápory – sestaví žebříček feudální společnosti – vyhledá nejstarší zmínky o Slovanech na našem území 				červen	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreslí období středověku a jeho částí na časovou přímku – zdůvodní stěhování národů a podle mapy tuto historickou událost popíše – na mapě vyhledá nejstarší středověké státy po příchodu nových etnických skupin do Evropy – uvede příklady působení Byzantské říše na rozvoj vzdělanosti a kultury Slovanů – zhodnotí úlohu křesťanství v období raného středověku – vyhledá význam základních pojmů islámského náboženství – srovná základní znaky světových náboženství - křesťanství, islámu a buddhismu – uvede příklady arabské kultury – zdůvodní úlohu křesťanství ve středověku a jeho vztah k ostatním náboženstvím – srovná organizaci světské a církevní moci – vysvětlí příčiny sporů mezi světskou a církevní mocí 	<p>STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů a vznik raně feudálních států • Byzantská říše • Christianizace Evropy • Islámské národy a říše ovlivňující Evropu • Posílení vlivu křesťanství v období středověku • Křížové výpravy 			září	říjen

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny a důsledky křížových výprav – podle mapy popíše směr a cíle nejvýznamnějších křížových výprav – zdůvodní nutnost, která vedla slovanské kmeny ke sjednocování a vyhledá příklady – posoudí vliv Byzantské říše na kulturní vývoj ve Velkomoravské říši – vysvětlí smysl příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu – sestaví přehled nejvýznamnějších vládců z rodu Přemyslovců v období počátku českého státu – porovná jejich přínos pro další rozvoj státu – vyhledá znaky románské kultury a uvede příklady památek – pomocí dějepisného atlasu a další literatury doloží rozvoj českého státu do vymření Přemyslovců – posoudí schopnosti Karla IV. jako vládce – uvede příklady jeho péče o stát, vzdělanost, kulturu atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše, Velká Morava • Český stát v období raného středověku • Románská kultura • Český stát za vlády posledních Přemyslovců • Lucemburkové na českém trůně 		7/VV/umění středověku	říjen listopad prosinec	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí změny v zemědělské výrobě, uvede významné objevy a vynálezy – popíše uspořádání středověkého města a život v něm – uvede příklady některých středověkých řemesel – vyhledá znaky a příklady významných gotických památek – srovná znaky gotické kultury s kulturou románskou – vyhledá znaky humanismu a renesance – popíše život společnosti a církve – posoudí úlohu reformátorů, zvláště mistra Jana Husa – seznámí se s názory jednotlivých skupin husitů na církev a uspořádání společnosti – popíše způsob boje husitů a zhodnotí úlohu jejich velitelů – podle mapy vyhledá nejvýznamnější bitvy a zdůvodní jejich vliv na další vývoj husitství – zdůvodní výsledek husitského hnutí a vymezí význam odkazu husitské tradice pro budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj zemědělství • Vznik a rozvoj středověkých měst, kolonizace • Gotická kultura • Vznik humanismu a renesance a jejich vliv na reformu církve • Krize společnosti • Husitské hnutí, jeho průběh a výsledky 		<p>7/VV/got.kultura-móda, představitelé-referáty, video</p> <p>7/VV/renesanční umění</p>	<p>leden</p> <p>únor</p>	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší znaky humanismu a renesance a vysvětlí základní pojmy – uvede představitele a příklady renesanční kultury v Čechách – uvede významné osobnosti rudolfinské doby 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance v Čechách v 16. století • Vláda Rudolfa II. 			červen	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá různé politické proudy, zjistí jejich požadavky a představitele – zhodnotí výsledky revoluce pro naše země – shromáždí rozlišující znaky romantismu a klasicismu – vyhledá nejvýznamnější představitele a seznámí se s jejich díly – zmapuje situaci v českých zemích po porážce revoluce 1848 – seznámí se s reakcemi Čechů na vznik Rakouska – Uherska – doloží příkladem a vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus – vyhledá na mapě Evropy nově vzniklé státy zhodnotí jejich postavení – podle mapek popíše hospodářský rozvoj Evropy na přelomu 19. a 20. století – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů – uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Rakouska – Uherska a pokusy o české vyrovnání • Vznik jednotného Německa a Itálie • Hospodářský rozvoj Evropy ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století • Společenský život, kultura a umění ve 2. pol. 19. stol. a na poč. 20. stol. v našich zemích • T. G. Masaryk 		<p>8/VV/umění na přelomu 19. a 20. stol. – zvětšení některých mistrovských děl</p>	<p>leden</p> <p>únor</p> <p>březen</p>	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – sepiše životopis T. G. Masaryka a zdůvodní jeho význam v našich dějinách – vyhledá znaky monopolního kapitalismu, srovná monopolní kapitalismus s kapitalismem volné soutěže – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa – uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla – podle mapy vyhledá nejvýznamnější koloniální mocnosti a jejich kolonie – zdůvodní význam kolonií a uvede příklady soupeření o ně mezi velmocemi – rozliší pojem záminka a příčina 1. světové války – podle mapy vyhledá nejvýznamnější fronty a bitvy 1. sv. války – posoudí postavení a situaci českých vojáků – porovná cíle revolucí v Rusku v roce 1917 	<ul style="list-style-type: none"> • Monopolní kapitalismus • Střety mezi velmocemi, rozdělení do bloků, mezinárodní situace před 1. světovou válkou • První světová válka, příčiny, průběh, zneužití techniky • Ruské revoluce 			březen	
				duben	
				květen	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí boj o samostatnost čes. národa – uvede formy odboje a hlavní představitele – rozpozná klady a nedostatky dem. systémů – rozliší politické proudy a zdůvodní nutná opatření – zhodnotí úroveň ČSR a její mezinárodní postavení – uvede projevy krize, snahy o řešení krize a její důsledky – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy – zjistí příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a polit. souvislostech – vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus a uvede jejich příklady – zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv – zhodnotí vnitřní situaci ČSR za krize z hlediska sociálního, politického, hospodářského a kulturního 	<p>MODERNÍ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR a její boj o demokracii • 20.léta v ČSR v souvislosti s událostmi v Evropě • 30. léta – období světové hospodářské krize, vznik totalitních systémů • 30. léta v ČSR 		9/VV/meziválečná kultura	září	říjen

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy – uvede důsledky Mnichova pro ČSR a svět – s použitím mapy a literatury zdokumentuje průběh 2. světové války, sled hlavních událostí, hlavní etapy války, rozhodující bitvy a postup spojenců – na příkladech uvede zneužití techniky za 2. světové války – vysvětlí pojem holocaust, uvede příklady ze svého okolí – zdokumentuje život v našich zemích v období protektorátu Čechy a Morava – vyhledá příklady odporu proti fašistické diktatuře v našich zemích – vyhledá příklady organizování odboje domácího a zahraničního – seznámí se s jeho hrdiny – zhodnotí význam a činy našich vojáků a letců v zahraničí – zhodnotí výsledky a důsledky 2. světové války na poválečné uspořádání Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní systémy a jejich důsledky pro ČSR • Mnichovská dohoda • 2. světová válka • 2. světová válka – zneužití techniky, holocaust • Situace v našich zemích za 2. světové války • Odboj domácí a zahraniční • Výsledky 2. světové války; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 		<p>9/VV/umění po 2. světové válce</p>	<p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p>	

Konkretizovaný dílčí výstup	Konkretizované učivo	Nástroje hodnocení	Mezipředmětové vztahy	Doporučené metody a formy práce (není závazné)	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní situaci v poválečném Československu v oblasti politické, hospodářské a kulturní – vyloží politický převrat v únoru 1948 a jeho důsledky – vyhledá oběti politických procesů 50. let – vysvětlí pojem studená válka, bipolarizace, vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa – uvede příklady střetávání obou bloků v oblasti ideologické, politické, hospodářské a sociální – zařadí a zhodnotí postavení ČSR – na příkladě států východního bloku a západního státu rozliší systém totalitní a demokratický – posoudí závislost ČSR a ČSSR na situaci v SSSR – zdokumentuje situaci v ČSSR v roce 1968 – objasní pojem normalizace, vyhledá oběti normalizačního procesu a srovná s 50. léty – vysvětlí souvislost demokratizace východní Evropy s perestrojkou v SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj v ČSR 1945 – 1948 • Únorový převrat, změny v průmyslu, zemědělství a společnosti • 50. léta v ČSR • Bipolarizace světa, studená válka, mocenské střetávání obou bloků v oblasti politické, hospodářské i vojenské • Pražské jaro, vojenská intervence v srpnu 1968 • Proces normalizace, vznik federace; • Sametová revoluce • Vznik ČR • Zapojení do EU 		<p>9/ lit. / únor / 50. léta v literatuře 9/ OV / leden / Hospod. a stát</p> <p>9/ OV / březen / Mezinárodní organizace</p> <p>9/ lit. / duben /60.-70. léta v lit.</p> <p>9 OV / březen / EU</p>	<p>únor</p> <p>březen</p> <p>duben</p> <p>květen</p>	

