**Základní škola Letohrad, U Dvora 745**

**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

1. **Identifikační údaje školní družiny**

Adresa:

Základní škola Letohrad, U Dvora 745

Školní družina

U Dvora 745

561 51 Letohrad

Kontakt: školní družina - budova U Dvora, tel.: 465 676 364

školní družina - budova Orlice, mobil: 770 141 884

vedoucí vychovatelka: Kateřina Jakešová

e-mail: [katerina.jakesova@zsudvora.cz](mailto:katerina.jakesova@zsudvora.cz)

Vypracovala: Schválila:

Kateřina Jakešová Mgr. Bc. Hana Pavlíčková

vedoucí vychovatelka ředitelka školy

Platnost dokumentu: 01. 09. 2024

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

# Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba (viz hlídání dětí).

Poskytujeme žákům dostatek času na potřebný odpočinek po vyučování, nabízíme různé druhy aktivit (odpočinkové, rekreační, zájmové a sebeobslužné činnosti, literární, přírodovědné, sportovní, hudební, dramatické, pracovně technické atd.)

Napomáháme žákům při osvojování sociálních kompetencí (např. tolerance, spolupráce ve skupině, vzájemná empatie, rozpoznávání nevhodného a rizikového chování – možné důsledky).

**2.1. Počet oddělení**

Školní družina je součástí školy a má 5 oddělení. Tři oddělení sídlí v budově školy

U Dvora, dvě oddělení v budově školy Na Orlici.

Kapacita školní družiny je 150 žáků a je určena žákům 1. stupně, kteří jsou přijímáni podle předem stanovených kritérií.

**2.2. Provoz ŠD**

Provozní doba školní družiny je rozdělena na ranní a odpolední. (6:30 h – 7:45 h, 11:40 h – 16:00 h). Odchody žáků jsou možné do 13 h, poté až od 14:30 h. Provozní doba platí po celý školní rok. Žáci odcházejí ze školní družiny podle pokynů uvedených v žádosti o přijetí do ŠD, popřípadě po písemné domluvě zákonných zástupců se školní družinou.

Součástí školní družiny jsou zájmové kroužky, které jsou nabízeny vždy pro konkrétní školní rok.

Viz Vnitřní řád školní družiny a organizační informace šd pro aktuální šk.rok.

**2.3. Materiální podmínky**

Školní družiny U Dvora a Na Orlici mají k dispozici jednu kmenovou hernu. Z kapacitních důvodů využívá tedy pro další 3 oddělení třídy 1. stupně. Dále mohou žáci trávit čas v knihovně, tělocvičně, na hřišti s umělým povrchem a na zahradě.

Kmenová třída je vybavena novým nábytkem, stolky a židlemi, pomůckami

pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Ve ŠD je dostatek her a hraček pro zájmové činnosti. K dispozici jsou interaktivní tabule, počítač a tabule na kreslení. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s hrami, hračkami, sportovním načiním na zahradu a jinými pomůckami.

**2.4. Ekonomické podmínky**

Viz platební směrnice a organizace školní družiny na nový školní rok.

**2.5. Přihlašování a odhlašování**

Viz Vnitřní řád školní družiny

**2.6. Bezpečnost a ochrana účastníků**

Viz Vnitřní řád školní družiny

**2.7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družinu navštěvují také žáci, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, a proto je nutné zájmové vzdělávání přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení, omezení nebo postižení žáka. Práce s nimi vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění).

Těmto žákům je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní pozornost. Do jednotlivých aktivit družiny jsou žáci zapojováni podle svých individuálních schopností. Dále je také dbáno na začleňování žáků s oslabeným rodinným zázemím nebo žáků z jazykově odlišného prostředí. Nadaným žákům jsou nabízeny další rozšiřující aktivity v oblastech jejich zájmů a nadání.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka se poskytují podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod a organizace vzdělávání.

* 1. **Organizace činností ve školní družině**
* Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Žáci přicházejí průběžně.
* Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil.
* Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.
* Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách či individuálně.

# Výchovně vzdělávací obsah školní družiny

# Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost.

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle a pomáhá žákům optimálně rozvíjet jejich možnosti. Školní družina má nezastupitelnou roli v prevenci negativních sociálních jevů a rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Školní družina je součástí školského výchovně vzdělávacího systému. Zajišťuje žákům náplň volného času po vyučování a před odchodem domů nebo do jiných aktivit.

Naše základní cíle:

1. Učit se znát: aktivování žáka – složka znalostní

2. Učit se, jak na to: dovednosti žáka

3. Učit se být: poznávání sama sebe, mít sám sebe rád, sebehodnocení

4. Učit se žít společně: skupinová práce, spolupráce, práce v týmu

Snažíme se:

* nabízet žákům smysluplné využití volného času
* rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
* učit mezilidské komunikaci
* učit spolupráci a toleranci
* učit žáky vnímat každého člověka i sebe jako jedinečnou osobnost
* vést žáky k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
* rozvíjet slovní zásobu a fantazii
* cvičit paměť, postřeh a soustředění
* vytvářet u žáků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
* vést k tvořivosti
* podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
* utvářet pracovní návyky a vztah k práci
* vést žáky k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
* posilovat u žáků pocit jistoty a sebedůvěry
  1. **Výchovně vzdělávací oblasti**

Výchovně vzdělávací oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, resp. ze školního vzdělávacího programu naší školy „Pomáháme dětem vkročit do života“.

Při tvorbě jsme navazovali na možnosti a podmínky naší školní družiny. Zařazujeme všechny oblasti vzdělávání, ale nejvíce se věnujeme našim prioritám. Rozvíjíme tak poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině, v předškolním vzdělávání i v průběhu vzdělávání základního.

**A Člověk a jeho svět**

* seznámení se s novým prostředím školy a jejím zázemím
* poznávání místa, kde žijeme a jeho nejbližšího okolí
* významné objekty našeho města, jejich návštěva
* Školní řád a Vnitřní řád školní družiny
* vedení dětí k toleranci a vzájemnému respektu
* upevnění zásad slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat
* chování se v kolektivu a rozvíjení kamarádských vztahů
* sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
* poznávání tradic, zvyků a svátků

**B Člověk a příroda**

* vycházky po okolí a pobyty v přírodě
* pozorování změn přírody v různých ročních obdobích
* určování přírodnin, stromů, listů, plodů, rostlin
* ekologická výchova – ochrana přírody, třídíme odpad, šetříme vodu, energii

**C Člověk a jeho zdraví**

* upevňování získaných dovedností a hygienických návyků
* bezpečnost při cestě do školy, ze školy a při vycházkách
* pravidla první pomoci a znalost důležitých telefonních čísel
* pohybové hry v místnosti, v přírodě, tělocvičně, na hřišti, vycházky
* sporty dle ročních období – míčové hry, fotbal, florbal, jízda na koloběžkách, bruslení atd.
* aktivní využívání volného času pohybem na čerstvém vzduchu
* rozvoj pohybových schopností a dovedností
* rozhovory o zdravém životním stylu, zdravé svačinky, jídlo, pitný režim
* dodržování správného denního režimu – čas na učení, odpočinek, sport a rekreaci
* účelné využití volného času – zájmové kroužky, volnočasové aktivity
* poučení o předcházení nemocem, úrazům
* relaxační techniky
* používání vhodného oblečení
* dodržování pitného režimu

**D Člověk a svět práce**

* seznamování s lidskými činnostmi, s různými pracovními technikami
* nutnost a význam zaměstnání – výplata, co se dá za vydělané peníze pořídit
* práce na školní zahradě, listí, odpadky
* rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie
* práce s různým dostupným materiálem, papírem
* upevňování zásad hygieny pracovního prostředí
* hry na povolání – dramatizace
* dodržování pořádku, pomoc při úklidu

**E Člověk a kultura**

* používání různých výtvarných technik – účast na výtvarných soutěžích
* výchova k estetickému cítění a představivosti
* pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus
* rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti
* četba a dramatizace pohádek, příběhů, říkadel, pranostik
* seznámení s lidovou tradicí a zvyky, svátky (Dušičky, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den matek, Den Země, Den dětí)
* zpěv dětských písní
* vyprávění, sdílení příběhů
  1. **Formy a metody vzdělávání ve školní družině**

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání (v platném znění) především formou pravidelné výchovné, vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti podle tohoto školního vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity.

**Odpočinkové činnosti**

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále podle potřeby kdykoliv během dne, např. klidná zaměstnání, stolní a společenské hry dle výběru dětí, poslechové činnosti (pohádky, příběhy, písně), práce s knihou a s časopisem, četba donesené literatury, individuální rozhovory s žáky.

**Rekreační činnosti**

Rekreační činnosti slouží k rekreaci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější, např. hry ve volné přírodě, pouštění draků, sezónní činnosti, dopravní výchova, tělovýchovné chvilky ve školní družině (i s hudbou).

**Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

* pracovně zájmové činnosti: práce s přírodním materiálem, práce s textilem, práce s netradičním materiálem, konstruktivní činnosti atd.
* výtvarně zájmové činnosti: kresba, malování, modelování, využití netradiční techniky, koláže z papíru a textilu, ilustrace k veršům, k předčtené pohádce, estetická výzdoba školní družiny
* přírodovědné zájmové činnosti: pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, botanické pokusy, poznávání přírody – druhy ovoce, stromů, zvěře, hub, sběr kaštanů, šípků, žaludů atd.
* hudební zájmové činnosti: poslech hudby a její reprodukce, instrumentální, hudebně-pohybová výchova
* společenskovědní zájmové činnosti: besedy k významným výročím a událostem, osvojování si základních pravidel společenského chování formou scének, her atd.

**Spontánní činnosti**

ranní klidové hry**,** odpolední činnosti**,** pobyt venku

* 1. **Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině**

**kompetence komunikativní**

Žák formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Naslouchá druhým, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse. Pracuje s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

**kompetence k řešení problémů**

Žák vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

**kompetence sociální a personální**

Žák pracuje ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

**kompetence občanské**

Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností. Respektuje příslušníky jiného etnika. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

**kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

**kompetence k učení**

Žák vybírá vhodné metody a strategie učení, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

**kompetence digitální**

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, získává a vyhledává informace a volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, také předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při práci v digitálním prostředí jedná eticky.

1. **Bezpečnost a ochrana účastníků**

Viz Vnitřní řád školní družiny

1. **Celoroční plán výchovné práce pro školní družinu**

Roční plán je rozvržen na čtyři období (podzim, zima, jaro, léto) a deset témat na měsíce.

Viz dokument ke stažení na webových stránkách školy.

Vnitřní evaluace:

1. Vychovatelka

Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj žáků. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu.

1. Vedoucí vychovatelka

Při metodických poradách nebo hospitacích, formou pravidelných setkání s paní ředitelkou

1. Ředitelka školy

Formou hospitací v jednotlivých odděleních ŠD, formou pravidelných setkání s vedoucí vychovatelkou

Vnější evaluace:

1. Zákonní zástupci formou rozhovorů, anket a dotazníků
2. Česká školní inspekce
3. Zřizovatel